



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025-2026

Legge n. 92/ 20 agosto 2019

D.M. N.183 del 7 settembre 2024

Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica 7 settembre 2024

PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto del 2019 ha istituito l’insegnamento dell’Educazione Civica nelle scuole d’ogni ordine e grado e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*. A partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (legge n. 92/2019), come individuati dalle Linee guida del 7 settembre 2024, D. M. n. 183 che sostituiscono le precedenti del 22 giugno 2020, D. M. n. 35.

L’introduzione dell’Educazione Civica si pone all’interno di un quadro normativo articolato. In particolare fa riferimento agli obiettivi e traguardi presenti nella legge 169/2008 con la quale è stato introdotto l’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, alle Indicazioni Nazionali del 2012, all’Agenda 2030 e alla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 2018.

Le linee guida del 2024 individuano **tre principi a fondamento dell’educazione civica** che sono **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale** attorno ai quali devono ruotare l’insegnamento della stessa e le attività didattico educative ad essa collegate.

Poiché la Costituzione “rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese”, la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica dei precetti costituzionali sono “il primo e fondamentale aspetto da trattare” nell’insegnamento dell’educazione civica in quanto rientrano “tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire”. La conoscenza della Costituzione nei suoi aspetti storici, giuridici e valoriali è il fondamento del curricolo di educazione civica. La scuola “costituzionale” ispira l’educazione alla cittadinanza poiché dà centralità alla persona dello studente, è quindi inclusiva e stimola e valorizza ogni talento. Nel primo ambito indicato come “Costituzione” rientrano come tematiche fondanti l’esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri di ciascuno, l’educazione al rispetto delle persone, delle regole e quindi delle leggi (educazione alla legalità), la conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, la riflessione su valori condivisi come solidarietà, libertà, eguaglianza nel godimento dei diritti inalienabili e nell’adempimento dei doveri, senso di appartenenza alla comunità nazionale correntemente definita Patria. Nel secondo ambito indicato come “Sviluppo economico e sostenibilità” la tematica fondante è quella che si riferisce ad uno sviluppo economico “coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone,

della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente". Infine nel terzo ambito indicato come "Cittadinanza digitale", la tematica fondante è quella riferita all'utilizzo delle tecnologie digitali al fine di favorire la "capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale", ponendo quindi l'attenzione dei soggetti a imparare a valutare criticamente la significatività di dati e notizie in rete, soprattutto se personali (ad esempio tramite l'uso di Social media) e gli eventuali rischi connessi ad un utilizzo non consapevole di queste stesse tecnologie. Le abilità e le competenze connesse all'educazione civica si sviluppano in maniera efficace e significativa tramite modalità attive e autonome di costruzione dei propri apprendimenti da parte degli alunni come laboratori, lavori in gruppi di cooperazione, riflessioni, dibattiti, uscite didattiche, attività di cura e responsabilità nei confronti di qualcuno e/o qualcosa.

LA TRASVERSALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Seppur i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'Educazione Civica siano già presenti nei curricoli dei diversi percorsi scolastici, nel rispetto dei processi di crescita degli studenti dei differenti gradi di scuola, è necessario far emergere e rendere più consapevole ed esplicita l'interconnessione tra le discipline. La trasversalità dell'insegnamento si estrinseca "nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare".

Gli studenti devono essere forniti dei saperi utili a sviluppare conoscenze, abilità e competenze "per essere cittadini e persone autonome e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune". Per questo motivo, devono essere individuate le conoscenze e le abilità essenziali per perseguire i traguardi delle competenze delle Linee Guida con particolare attenzione anche agli obiettivi specifici in esse contenuti.

Sarebbe opportuno pianificare percorsi didattici di carattere laboratoriale che prevedano l'aggregazione di più insegnamenti/discipline e la trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Le tematiche trattate devono essere non solo coerenti e integrate nel curricolo, ma anche funzionali allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

La conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali è bene che venga prevista nella trattazione interdisciplinare.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'approccio metodologico nell'insegnamento dell'educazione civica è fondamentale.

Per sviluppare stabili e autentiche abilità e competenze civiche, in un ambiente di apprendimento gli adulti devono essere modelli coerenti di comportamento, i tempi e gli spazi e le attività devono consentire la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Essenziale l'esercizio della corretta convivenza e della democrazia attraverso il "corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti e i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza".

Solo in ambienti in cui è possibile esercitare comportamenti autonomi e responsabili si sviluppa

l'attitudine alla convivenza democratica.

Le attività concrete e autentiche, di cura e responsabilità, i progetti orientati al servizio della comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, le modalità laboratoriali, di ricerca, di riflessione, di dibattito in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza e nella vita quotidiana sono da inserire nel curriculum in quanto permettono agli studenti di acquisire ed applicare conoscenze e abilità connesse all'educazione civica, di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In questo contesto di apprendimento centrale l'utilizzo dei dispositivi informatici "per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone".

Per il conseguimento di conoscenze, abilità stabili e consolidate e competenze civiche, la modalità necessaria consiste nel fornire agli studenti occasioni "di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione".

LA CONTITOLARITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica **non può essere inferiore a 33 ore** per ciascun anno di corso e deve svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale.

La legge prevede, infatti, che questa nuova disciplina sia affidata, in contitolarità, a docenti del team o del Consiglio di Classe tra i quali è individuato un **coordinatore**.

Durante l'anno, gli insegnanti, "in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti", potranno proporre "attività che sviluppino con sistematicità conoscenze benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto". Particolare rilievo sarà dato ai nuclei fondamentali attraverso approfondimenti, attività di riflessione e ricerca. In tal modo i docenti offriranno agli studenti occasione di affrontare problemi e questioni in modo trasversale al curriculum e di favorire un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida sono un'opportunità per leggere e rivedere il curriculum della scuola con riferimento ai principi e nuclei fondanti dell'educazione civica.

Poiché ogni disciplina potrà essere orientata "ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità", è necessario mettere a punto percorsi didattici che prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**.

"I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento".

In sede di scrutinio, la proposta di valutazione (in decimi nella scuola secondaria di primo grado, sotto forma di giudizio sintetico nella scuola primaria e attraverso l'osservazione sistematica delle attività nella scuola dell'infanzia) è affidata al docente coordinatore dell'insegnamento che la formula acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

"I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e

griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs.

62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento”.

La valutazione non è necessariamente frutto di verifiche scritte e orali da assegnare agli studenti, ma potrebbe scaturire da un'attenta osservazione dell'apprendimento dei moduli, attraverso il dialogo educativo e il confronto.

Il voto di Educazione Civica **concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione** e le competenze raggiunte nell'ambito di questa nuova disciplina **sono tenute in considerazione in sede di valutazione del comportamento dell'alunno.**

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di **programmazione interdisciplinare ai fini sia della definizione degli obiettivi connessi all'Educazione Civica** ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, fermo restando la competenza del Dirigente Scolastico in merito alla sua effettiva designazione. “I docenti tutti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Il principio della **trasversalità** dell'educazione civica richiama la necessità non solo di rafforzare la collaborazione con le famiglie, integrando il patto educativo di corresponsabilità, ma anche di integrare il nuovo insegnamento con esperienze extra-scolastiche di promozione della cittadinanza attiva in collaborazione con altri soggetti istituzionali, quali il mondo del volontariato e del Terzo settore.

Tenendo a riferimento l'art. 3 della legge 92/2019, vengono assunte le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
(tratto dalle Linee guida della legge 92/2019)

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- ❖ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- ❖ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- ❖ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- ❖ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- ❖ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- ❖ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- ❖ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- ❖ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- ❖ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- ❖ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- ❖ è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento della scuola dell'Infanzia Il sé e l'altro

Bambini 3/4 anni

Il sé e l'altro

Bambini 5 anni

Rispettare le regole dei giochi. Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni. Saper rispettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutare, Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze e differenze verso il diverso.

Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

Obiettivi di Apprendimento I discorsi e le parole

Bambini 3/4 anni

I discorsi e le parole

Bambini 5 anni

Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato. Memorizza vocaboli, canti e poesie.

Verbalizzare sulle informazioni date.

Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegandone il significato

delle forme dei colori utilizzati.

Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Conoscere l'esecuzione musicale dell'inno nazionale italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Confrontare le idee e le opinioni con gli altri.

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, riconoscere e confrontare vocaboli di diverse lingue. Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Obiettivi di apprendimento

Linguaggi, creatività ed espressione

Bambini 3/4 anni

Linguaggi, creatività ed espressione Bambini 5 anni

Rielaborare graficamente i contenuti espressivi.

Attività musicali (conoscere l'inno nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività ludiche, pittoriche e manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere le emoticon e il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare il bambino nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Rielaborazione grafico - pittorica - manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti di relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare il bambino nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Obiettivi di apprendimento Il corpo e il movimento

Bambini 3/4 anni Il corpo e il movimento

Bambini 5 anni

Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conservare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere"

Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa/scuola - strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (esempio quali vitamine contiene l'arancio? A che cosa sono utili?). Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Obiettivi di apprendimento La conoscenza del Mondo

Bambini 3/4 anni La conoscenza del Mondo

Bambini 5 anni

Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti e eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali.

Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima locale: la piazza, il parco, il comune e altro. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, comune e altro. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti di una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,

laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

PROPOSTA RIPARTIZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	4 h
STORIA	3 h
GEOGRAFIA	3 h
MATEMATICA	3 h
LINGUA INGLESE	4 h
RELIGIONE	3 h
MUSICA	3 h
CORPO MOVIMENTO E SPORT	4 h
ARTE E IMMAGINE	3 h
SCIENZE E TECNOLOGIA	3 h
TOTALE	33 h

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell' armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali quali, tablet e computer
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - -
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quindi tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

PROPOSTA RIPARTIZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	4 h
STORIA	3 h
GEOGRAFIA	2 h
MATEMATICA-SCIENZE	5 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	2 h
RELIGIONE	1 h
MUSICA	2 h
EDUCAZIONE MOTORIA	4 h
ARTE E IMMAGINE	4 h
TECNOLOGIA	4 h
TOTALE	33 h

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
1. — competenza alfabetica funzionale 2. — competenza multi linguistica 3. — competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. — competenza digitale 5. — competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. — competenza in materia di cittadinanza	Costituzione: · Conoscere e rispettare i significati e le funzioni delle regole. · Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e di quelle degli altri. · Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Inglese Corpo, movimento e sport Religione	Regole della convivenza scolastica. Le emozioni proprie ed altrui. Il valore dell'amicizia. Diritti dei bambini. Rispetto e aiuto degli altri per favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	Italiano: 4 ore Storia: 3 ore Geografia: 3 ore Matematica: 3 ore Scienze Tecnologia: 3 ore Arte e immagine: 3 ore Musica: 3 ore Inglese: 4 ore Corpo, movimento e sport: 4 ore Religione: 3 ore

7.— competenza imprenditoriale 8.— competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sviluppo economico e sostenibilità: · Conoscere gli ambienti e gli spazi circostanti. · Iniziare a conoscere corretti stili di vita. · Conoscere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio Cittadinanza digitale: · Iniziare ad usare in maniera responsabile le nuove tecnologie. · Iniziare ad utilizzare forme di linguaggio computazionale.		Conoscenza e rispetto degli ambienti di vita, delle funzioni e delle regole degli spazi. L'igiene personale. Corretti stili di vita (educazione motoria, educazione alimentare ...). Utilizzo responsabile di strumenti tecnologici. Forme di linguaggio computazionale.	
--	---	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
1. — competenza alfabetica funzionale 2. —competenza multi linguistica 3. —competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. —competenza digitale 5.—competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Costituzione: · Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. · Ascoltare e rispettare gli altri e il loro punto di vista. · Conoscere, condividere e rispettare le regole di convivenza civile. · Partecipare e collaborare al lavoro collettivo	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Inglese Corpo, movimento e sport Religione	La conoscenza di sé e dell'altro. Riflessione sull'importanza del prendersi cura di sé, degli altri e della comunità. Riflessione sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.	Italiano: 4 ore Storia: 3 ore Geografia: 3 ore Matematica: 3 ore Scienze Tecnologia: 3 ore Arte e immagine: 3 ore Musica: 3 ore Inglese: 4 ore Corpo, movimento e sport: 4 ore

imparare	in modo pertinente.			Religione: 3 ore
6. — competenza in materia di cittadinanza	Sviluppo economico e sostenibilità:		Conoscenza del proprio territorio e promozione di comportamenti di valorizzazione e tutela.	
7. — competenza imprenditoriale	· Assumere comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.		Corretti stili di vita e norme igienico-sanitarie	
8. — competenza in materia di	· Conoscere comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio.		Utilizzo responsabile di strumenti tecnologici.	
consapevolezza ed espressione culturali.	· Prendersi cura della propria salute.		Riflessione sull'uso, sulle potenzialità e sui rischi degli strumenti digitali.	
	· Iniziare a conoscere corretti stili di vita.		Forme di linguaggio computazionale.	
	Cittadinanza digitale:			
	· Usare in maniera responsabile le nuove tecnologie.			
	· Iniziare ad utilizzare forme di linguaggio computazionale.			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
1. — competenza alfabetica funzionale 2. — competenza multi linguistica 3. — competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. — competenza digitale 5. — competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. — competenza in materia di cittadinanza 7. — competenza imprenditoriale	Costituzione: · Avere consapevolezza di sé, della propria condotta, dei propri bisogni e delle emozioni; maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nell’ottica di una convivenza gentile. · Conoscere i principi sanciti dalla Dichiarazione dei diritti del fanciullo. · Rispettare le regole di convivenza in tutti gli ambienti.	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Inglese Corpo, movimento e sport Religione	Valore sociale e individuale della gentilezza nei rapporti interpersonali. Concetto di “diritto” e di “dovere”. Dichiarazione dei diritti del fanciullo. La funzione e il valore delle regole nei diversi ambiti della vita quotidiana. Importanza del fare ognuno la propria parte.	Italiano: 4 ore Storia: 3 ore Geografia: 3 ore Matematica: 3 ore Scienze Tecnologia: 3 ore Arte e immagine: 3 ore Musica: 3 ore Inglese: 4 ore Corpo, movimento e sport: 4 ore Religione: 3 ore

8.— competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Sviluppo economico e sostenibilità: · Promuovere il rispetto e la cura dell’ambiente e della natura. · Classificare i rifiuti sviluppandone l’attività di riciclo. · Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui. · Assumere comportamenti corretti come utenti della strada. · Conoscere comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio. · Prendersi cura della propria salute e conoscere corretti stili di vita.		Buone pratiche igieniche nella routine quotidiana. Riflessione sui corretti stili di vita. Conoscenza della piramide alimentare. Uso efficiente delle principali risorse: l’importanza dell’acqua come bene prezioso e risorsa per la vita. Principali problemi legati all’ambiente. Calamità naturali e comportamenti corretti da adottare.	
--	--	--	--	--

	Cittadinanza digitale: . Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. . Usare in maniera responsabile le nuove tecnologie. . Usare forme di linguaggio e computazionale.		Forme di inquinamento. Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio. Il codice della strada. Principali strumentazioni informatiche di uso comune. Elementi della comunicazione digitale. Forme di linguaggio computazionale.	
--	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
1. — competenza alfabetica funzionale 2. — competenza multi linguistica 3. — competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. — competenza digitale 5. — competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. — competenza in materia di cittadinanza	Costituzione: · Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi per un confronto critico e saper manifestare il proprio pensiero in modo corretto ed argomentato. · Essere in grado di riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. · Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte e immagine Musica Inglese Corpo, movimento e sport Religione	Le prime raccolte di leggi scritte. Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri. Lettura e commento dei principali articoli. I simboli dell'identità nazionale ed europea. Dimensione del rispetto e del prendersi cura di sé e dell'altro. L'importanza del fare ognuno la propria parte per il bene comune.	Italiano: 4 ore Storia: 3 ore Geografia: 3 ore Matematica: 3 ore Scienze Tecnologia: 3 ore Arte e immagine: 3 ore Musica: 3 ore Inglese: 4 ore Corpo, movimento e sport: 4 ore Religione: 3 ore

7. — competenza imprenditoriale 8. — competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	· Conoscere le varie forme di espressione personale (stati d'animo, sentimenti, emozioni) e saper esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. · Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione.			
---	---	--	--	--

	· Conoscere e applicare le regole condivise all'interno della comunità classe. · Attivare atteggiamenti di ascolto attivo. · Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, l'inno ...). · Assumere comportamenti corretti come utenti/pedoni della strada. · Conoscere la segnaletica orizzontale e verticale e segnalazioni degli agenti del traffico. · Conoscere comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio.		Norme igieniche e corretti stili di vita. Il codice della strada.	
--	--	--	---	--

	Sviluppo economico e sostenibilità: . Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche locali e nazionali. . Attivare comportamenti che preservano la salute e il benessere.		Il patrimonio storico-artistico -naturalistico del territorio. Principali problemi legati all'ambiente ed uso efficiente delle principali risorse. Calamità naturali e comportamenti corretti da adottare. Il rispetto e la cura verso l'ambiente e la natura attraverso il riciclo, la classificazione dei rifiuti, il benessere fisico e la salute.	
--	--	--	---	--

	Cittadinanza digitale · Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. . Usare in maniera responsabile e le nuove tecnologie. . Usare forme di linguaggio computazionale. · Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web evitandone i rischi connessi.		Utilizzo responsabile degli strumenti tecnologici. Comunicazione digitale. Pensiero computazionale e coding.	
--	--	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	PROPOSTA SUDDIVISIONE ORARIA
1. — competenza alfabetica funzionale	Costituzione: · Avere consapevolezza di sé, dei propri bisogni ed emozioni; riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità come fondamentali per la convivenza civile. · Comprendere il concetto di Comune, Regione e Stato. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. · Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e le Carte Internazionali, in	Italiano	Lettura e scrittura di testi per	Italiano: 4 ore
2. — competenza multi linguistica		Storia	riflettere su ed	Storia: 3 ore
3. — competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Geografia	emozioni individuali e sul rispetto dell'altro.	Geografia: 3 ore
		Matematica		Matematica: 3 ore
		Scienze Tecnologia	Principi di legalità e solidarietà.	Scienze Tecnologia: 3 ore
		Arte e immagine	Forme di partecipazione ai contesti di vita e forme di esclusione ed emarginazione	Arte e immagine: 3 ore
4. — competenza digitale		Musica		Musica: 3 ore
5. — competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Inglese	Riflessione su bullismo e cyberbullismo e loro prevenzione.	Inglese: 4 ore
		Corpo, movimento e sport		Corpo, movimento e sport: 4 ore
6. — competenza in materia di cittadinanza		Religione	Le forme di governo. Riflessione su alcuni articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani.	Religione: 3 ore
7. — competenza imprenditoriale			I simboli della	
8. — competenza in materia di				

consapevolezza ed espressione culturale.	particolare quelli presenti nella Dichiarazione universale dei diritti umani. . Conoscere l'Unione Europea e i principali organismi internazionali. Sviluppo economico e sostenibilità: . Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema ed alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. . Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura. . Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. . Conoscere e assumere corretti stili di vita. . Considerare l'alimentazione anche come		Repubblica italiana: l'emblema, la bandiera e l'inno. Unione europea e principali organismi internazionali. Principali problemi legati all'ambiente ed uso efficiente delle risorse e fonti energetiche. Il riciclo dei rifiuti. La riqualificazione e la valorizzazione del proprio territorio. Abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e a promuovere il benessere. Agenda 2030.	
--	--	--	--	--

	cultura, storia e identità. . Diffondere una corretta informazione sulla qualità e il valore nutrizionale degli alimenti. Cittadinanza digitale: . Saper usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.		Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Netiquette della comunicazione digitale. Linguaggio informatico.	
--	---	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI SU CUI SI FONDA L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ARGOMENTI	MONTE ORE MINIMO
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza	Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo economico e sostenibilità: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale Cittadinanza digitale: tutela e rispetto tra persone, etica nell'uso dei dispositivi e della navigazione in rete	Italiano:	Regolamento d'istituto. Norme della civile convivenza. Conoscenza di sé.	4 ore
		Storia e geografia	Conoscenza di sé stessi in rapporto agli altri. Riflessioni su un uso consapevole dei social. Diritti e doveri fondamentali del cittadino nel rapporto tra presente e passato. Elementi di storia locale. Territorio e ambiente italiani e loro peculiarità. Salvaguardia e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.	5 ore
		Matematica e scienze:	Stili di vita sostenibili. Benessere e salute. Agenda 2030.	5 ore
		Tecnologia:	Risorse e inquinamento. Strumenti tecnologici e dispositivi innovativi per la salvaguardia e valorizzazione di territorio ambiente. La netiquette: essere cittadini digitali. Elementi di	4 ore

in materia di consapevolezza ed espressione culturale		Arte e Immagine:	ed. stradale.	
			Conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio artistico-culturale italiano e beni Unesco.	4 ore
		Musica: Inglese:	Folklore regionale. Gusti musicali. Inno italiano.	2 ore
			Regolamento d'istituto. Norme della civile convivenza. Bandiera e nazionalità.	2 ore
		Seconda lingua comunitaria (francese)	Territorio e ambiente.	
			Regolamento d'istituto. Norme della civile convivenza. Bandiera e nazionalità.	2 ore
		Scienze Motorie:	Territorio e ambiente.	
		Religione/ora alternativa alla religione:	Attività in ambiente naturale e benefici ad essa correlati. Fairplay.	4 ore
			Riflessione sulle peculiarità di ogni individuo e sul valore dell'unicità di ogni persona.	1 ora

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI SU CUI SI FONDA L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ARGOMENTI	MONTE ORE MINIMO
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di	Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo economico e sostenibilità: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale Cittadinanza digitale: tutela e rispetto tra persone, etica nell'uso dei dispositivi e della navigazione in rete	Italiano: Storia e Geografia: Matematica e Scienze: Tecnologia:	Pregiudizi e stereotipi. Sensibilizzazione alla diversità e all'inclusione. Potenziamento del pensiero critico. Cittadinanza digitale. L'Europa: patrimonio artistico-culturale ed ambientale. Uguaglianza, tolleranza e giustizia. L'UE Educazione alimentare e sicurezza alimentare. Educazione ambientale. Agenda 2030. Responsabilizzazione all'uso di strumenti informatici e digitali. Norme per navigare in rete in sicurezza.	4 ore 5 ore 5 ore 4 ore

consapevolezza ed espressione culturale			I principi dell'architettura sostenibile. La Smart City. Elementi di ed. stradale.	
		Arte e Immagine:	Elementi del patrimonio storico, artistico, culturale e ambientale europeo.	4 ore
		Musica:	Identità musicali europee. Inno europeo.	2 ore
		Inglese:	Educazione stradale. Educazione ambientale.	2 ore
		Seconda lingua comunitaria (francese):	Educazione ambientale, tutela del territorio, educazione alla non violenza.	2 ore
		Scienze Motorie:	Educazione alimentare e disturbi alimentari. Problematiche legate alle dipendenze.	4 ore
		Religione/ora alternativa alla religione:	La pace	1 ora

CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI SU CUI SI FONDA L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINA O AREA DISCIPLINARE	CONTENUTI/ARGOMENTI	MONTE ORE MINIMO
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppo economico e sostenibilità: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale Cittadinanza digitale: tutela e rispetto tra persone, etica nell'uso dei dispositivi e della navigazione in rete	Italiano:	Educazione alla legalità. Riflessioni e spunti per vivere attivamente la Democrazia. Conoscenza del sé per scelte consapevoli. Netiquette.	4 ore
		Storia e geografia:	Storia della Costituzione italiana. La bandiera italiana. Diritti e doveri dell'uomo e del cittadino e articoli fondamentali della Costituzione italiana. Ordinamento fondamentale della Repubblica italiana (Stato, Regioni, Enti territoriali, struttura e funzioni principali) Sensibilizzazione e lotta nei confronti di ogni discriminazione. I temi globali dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030). L'UE L'ONU.	5 ore
		Matematica e Scienze:	Fonti energetiche pulite e rinnovabili. Impatto Delle Attività Umane sugli ecosistemi e loro	5 ore

			salvaguardia. Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione al benessere psicofisico: lotta alle dipendenze.	
		Tecnologia:	Fonti di energia pulita e alternativa. Buone pratiche per sostenere ed incrementare la sostenibilità ambientale. Agenda 2030.	4 ore
		Arte e Immagine:	Materiali riciclati e arte. Opere d'arte e loro riproducibilità tecnica nel mondo contemporaneo. Salvaguardia e valorizzazione del patrimonio storico - artistico e architettonico	4 ore
		Musica:	Identità culturali musicali dei popoli. Uso della tecnologia nella musica contemporanea.	2 ore
		Inglese:	I diritti civili. Netiquette per un uso consapevole di Internet e social media. Agenda 2030.	2 ore

		Seconda lingua comunitaria (francese):	I diritti civili. Netiquette per un uso consapevole di Internet e social media. Agenda 2030.	2 ore
		Scienze motorie:	Educazione alla salute e al benessere: benefici dell'attività motoria e di una sana alimentazione per favorire corretti stili di vita. Valore educativo dello sport. Educazione stradale.	4 ore
		Religione/ora alternativa alla religione:	Educazione al rispetto delle regole condivise. Educazione alla legalità.	1 ora

Per quanto riguarda gli specifici obiettivi si rimanda alle programmazioni disciplinari di ciascun docente e alle programmazioni di Educazione Civica di classe.